

上海市毕业后医学教育优秀成果展示 | 教育目标分类学在麻醉科住院医师规范化培训中的应用

复旦大学中山医院住培 2024-03-21 09:22 上海



上海市毕业后 医学教育优秀 成果展示



2022年优秀论文

为了更好地贯彻落实国务院办公厅下发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》文件精神，总结推广教育科研成果，营造浓厚的教育科研氛围，进一步提升医学人才培养质量，上海市医师协会自2022年起开展“毕业后医学教育优秀成果”系列评选活动。该奖项旨在激励本上海市医学教育工作者积极参与毕业后医学教育创新实践，充分调动医学教育各个层面研究解决人才培养过程中各类问题的积极性，鼓励优秀研究成果进行推广实施，促进医学教育创新，从而发掘致力于毕业后医学教育的优秀人才。“毕业后医学教育优秀成果”系列评选按单双年分别进行课题、论文评选，我院师资积极参与，并在这两年的评比活动中取得卓越的成绩，获奖数量位列上海市医院榜首。

· 论 著 ·

教育目标分类学在麻醉科住院医师规范化培训中的应用

杜芳, 薛张纲, 仓静, 张晓光*

(复旦大学附属中山医院麻醉科, 上海 200032)

摘要: 探讨教育目标分类学在麻醉科住院医师规范化培训中的应用是否可以提高教学质量。选取复旦大学附属中山医院麻醉科2015年8月至2017年12月招录的全体住院医师为研究对象, 共计51名。采用基于教育目标分类学的床旁教学模式开展教学, 教学结束后完成问卷调查。与传统一对一导师制教学模式相比, 所有住院医师均对教育目标分类学指导下的床旁教学有着更高的满意度。在教学质量方面, 基于教育目标分类学的床旁教学也有更高的教学成果及质量, 可帮助住院医师明确学习目标, 提高学习兴趣与积极性, 更好地掌握相关理论知识。教育目标分类学在麻醉科住院医师培养中的意义和作用有待于进一步的探索及研究。

关键词: 教育目标分类学; 住院医师; 规范化培训

中图分类号: G424 文献标识码: A 文章编号: 2096-4293(2018)05-338-03



论文第一作者: 杜芳

论文题目

**教育目标分类学在麻醉科
住院医师规范化培训中的应用**

论文作者

杜芳、薛张纲、仓静、张晓光

1 研究背景和内容

麻醉学是一门涉及面广、整体性强的临床医学学科，以监测、调控和支持患者基本生命功能为主要手段。Bloom教育目标分类学将教育目标分为知识维度和认知过程两个维度，既适用于指导教学设计，又适用于指导教育成就的测量与评价。本研究旨在探索Bloom教育目标分类学指导下的教学方法，在提高麻醉科住院医师规范化培训质量方面的作用和意义，为住院医师教育培训提供新的方法及思路。

2 研究对象与方法

研究选取复旦大学附属中山医院麻醉科2015年8月至2017年12月招录的全体住院医师为研究对象，共计51名。采用基于教育目标分类学的床旁教学模式开展教学，教学结束后完成问卷调查。

表 1 全凭静脉麻醉药理学

Table 1 Pharmacology of total infusion venus anesthesia

层次	知识内容
知识	丙泊酚置入 4℃ 冷藏的原因 哪些措施可以降低注射痛 血浆靶控输注和效应室靶控输注的区别 全凭静脉麻醉丙泊酚与阿片类药物的相互作用
领会	设定靶浓度的主要依据有哪些
应用	TCI 泵安放注射器的注意事项
分析	分次推注和靶控输注的优缺点
综合	患者，女性，52 岁，因甲状腺占位拟行甲状腺癌根治术 既往史：糖尿病 5 年，未系统服药治疗 术前用药为咪唑安定 1mg、芬太尼 50μg 请设计全凭静脉麻醉方案
评价	利用问卷形式在教学完成后进行评价

教学具体内容

表 2 教学效果评价问卷

Table 2 Teaching effect assessment questionnaire

序号	问卷内容
1	是否对于本内容的学习有明确的目标
2	是否会于访视患者前就相关知识做好预习
3	是否了解 TCI 推泵的工作原理，可妥善安置 TCI 推泵
4	是否理解和掌握静脉麻醉药物的药理学知识
5	是否了解手工推注及 TCI 泵注静脉诱导的差别
6	是否可以针对不同患者制订个体化的诱导方案，独立实施静脉麻醉诱导
7	是否可以在教学中发现自身的问题与不足，以求进一步学习和改进
8	是否可以发现并针对专题相关的难点及不解之处与指导老师进行讨论
9	是否有信心独立完成全凭静脉麻醉
10	带教老师的理论讲解是否准确、充分
11	带教老师是否灵活应用多种教学方法，善于激发住院医师的学习能动性
12	带教老师是否可以给予个体化指导，提供临床实践机会
13	带教老师是否能够及时纠正住院医师的操作失误，并给予准确的指导
14	对于教学的过程是否满意

教学评价问卷

3 研究结果与分析

表 3 两种教学模式下评价问卷平均分统计

Table 3 Mean score of teaching effect assessment questionnaire

问题	床旁教学前	床旁教学后
1	8.255	9.451
2	8.765	9.294
3	7.863	9.098
4	7.627	8.824
5	8.275	8.863
6	5.863	8.824
7	8.157	8.980
8	8.000	8.961
9	6.235	9.098
10	9.137	9.510
11	9.314	9.373
12	9.255	9.431
13	9.353	9.608
14	9.373	9.490

与传统一对一导师制教学模式相比，所有住院医师均对教育目标分类学指导下的床旁教学有着更高的满意度。在教学质量方面，基于教育目标分类学的床旁教学也有更高的教学成果及质量，可帮助住院医师明确学习目标，提高学习兴趣与积极性，更

好地掌握相关理论知识。教育目标分类学在麻醉科住院医师培养中的意义和作用有待于进一步的探索及研究。

供稿 | 杜芳
排版 | 张雯
校对 | 张梦瑶
审核 | 张敏

复旦大学附属中山医院教育处



复旦大学附属中山医院 住院医师规范化培训

分享你我
铸就卓越!



微信号 | zhongshan_jxy



复旦大学附属中山医院
Zhongshan Hospital, Fudan University